

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат РТ»*

Утверждаю

Зам. директора по воспитательной  
работе МБОУ «СОШ №8»



Столярова Т.П.

## **Сценарий игры**

**Общероссийской общественно-государственной детско-  
юношеской организации «Российское движение школьников»  
для учащихся 5-6 классов  
«А ты в движении?»**

Сентябрь 2017 г.

# Правила игры РДШ «А ты в движении?»

## Вариант № 1

**Время:** 60-70 мин

**Количество участников:** 40 чел (количество может увеличиваться при условии добавления станций с заданиями и увеличения количества команд)

Все участники разбиты на 2 команды (20 чел. в каждой).

Задача каждой команды – собрать информацию об РДШ и после прохождения всех заданий сделать коллаж об РДШ.

*Игра проходит в 2 этапа.*

### **1 этап «Шифры и коды»**

Каждая команда получает список вопросов от 3 до 5 из списка 18 вопросов (файл «игра РДШ вариант №1 вопросы про РДШ») и алфавит (файл «игра РДШ вариант №1 алфавит и слова на печать по лагерю»).

В течение 15 минут на территории лагеря необходимо найти ответы на вопросы из своего листа, расшифровав те обозначения, которые содержатся в скобках.

После того как каждая команда ответила на вопросы, у нее на руках появился числовой код. Предъявив этот код организаторам, команда получает свой маршрутный лист (пример содержится в файле «игра РДШ вариант №1 пример маршрутного листа»)

### **2 этап «Информационный ажиотаж»**

На площади игры дается общий старт. Перед началом каждой станции ведущий игры оставляет от каждой команды по 7 – 10 человек на площади игры. Эти люди остаются для выполнения своего отдельного задания на площади (файл «игра РДШ вариант №1 задания для тех кто остается на площади игры»), за которое получают общую информацию об РДШ (файл «игра РДШ вариант №1 общая информация раздавать на площади»).

Остальные члены команд бегут на станцию, указанную в их маршрутном листе под №1. После выполнения задания на станции, все должны вернуться на площадь игры. Ведущий снова оставляет на площади 7-10 человек (это должны быть люди, которые еще на площади не оставались) и отправляет остальных на станцию, указанную в их маршрутном листе под №2 и т.д. пока участники игры не пройдут все станции.

На станциях участники выполняют задания, связанные 4 направлениями РДШ + экология (файл «игра РДШ вариант №1 станции») и, после выполнения станций,

получают на каждой информации о том направлении, с которым связано задание (файл «игра РДШ вариант №1 отдавать на станциях»).

**Важно!** В файл с описанием направлений (*«игра РДШ вариант №1 общая информация раздавать на площади»*) добавить информацию о реализации этого направления у вас в регионе.

Всего каждая команда должна посетить 5 станций по направлениям:

1. военно-патриотическое
2. гражданская активность
3. экология
4. личностное развитие
5. информационно-медийное

Время на станцию+ переход -10 мин.

По возвращению со всех станций команды оформляют коллаж об РДШ (возможно с последующей презентацией)

## «ШИФРЫ И КОДЫ»

1. Одна из Задач РДШ?
2. Дата подписания указа Президента о создании РДШ?
3. К какому направлению РДШ относятся краеведы?
4. Со сколько лет можно стать участником РДШ?
5. Кто является председателем РДШ?
6. Кто написал песню РДШ?
7. Пятая строчка песни РДШ?
8. Что символизирует книга в логотипе РДШ?
9. Исполнительный директор РДШ?
10. Сколько в России школ, являющихся пилотными площадками РДШ?
11. В каких Всероссийских детских центрах пройдут смены РДШ в 2017г.?
12. В какое направление РДШ входит Юнармия?
13. Полное название РДШ?
14. Три под направления личностного развития РДШ?
15. Какое поднаправление гражданской активности было выделено в этом году?
16. Одна из организаций-учредителей РДШ?
17. Один из сопредседателей РДШ, имеющий отношение к информационно-медийному направлению?
18. Что нужно сделать, чтобы официально присоединиться к РДШ?

1. Одна из задач РДШ: создание единой системы воспитания (пять)
2. двадцать девятого октября две тысячи пятнадцатого года (два)
3. краеведы - часть направления гражданская активность (один)
4. стать участником Российского движения школьников можно с восьми лет (сорок)
5. Сергей Николаевич Рязанский – герой России, летчик-космонавт (три)
6. Композитор - Игорь Крутой, автор текста - Джахан Поллыева (четыре)
7. Это мы! Юные мы! Дружные мы! (десять)
8. В логотипе РДШ книга это символ знаний (ноль)
9. Алиса Анатольевна Крюкова (девять)
10. Тысяча сто сорок семь школ являются пилотными площадками движения (восемь)
11. ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан» (семь)
12. Юнармия входит в состав военно-патриотического направления (двадцать)
13. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (двенадцать)
14. Творческое направление, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни (тридцать)
15. Направление «Юные экологи» (сорок пять)
16. Международный союз детских общественных объединений(сто)
17. Яна Алексеевна Чурикова, российский журналист, директор MTV Россия(тысяча)
18. Зарегистрироваться на сайте рдш.рф (пятнадцать)

## Внимание!

Секретная информация! Не подлежит разглашению!

$\aleph$	-А	$\subseteq$	-Н	$\Leftrightarrow$	-ЫІ
$\aleph$	-Б	$\in$	-О	$\Leftarrow$	-Ь
$\aleph$	-В	$\notin$	-П	$\Uparrow$	-Э
$\wp$	-Г	$\angle$	-Р	$\Rightarrow$	-Ю
$\otimes$	-Д	$\nabla$	-С	$\Downarrow$	-Я
$\oplus$	-Е	$\text{\textcircled{R}}$	-Т		
$\blacklozenge$	-Ё	$\text{\textcircled{C}}$	-У		
$\emptyset$	-Ж	$\text{TM}$	-Ф		
$\cap$	-З	$\Pi$	-Х		
$\cup$	-И	$\sqrt{\quad}$	-Ц		
$\supset$	-Й	$\cdot$	-Ч		
$\supseteq$	-К	$\neg$	-Ш		
$\not\subset$	-Л	$\wedge$	-Щ		
$\subset$	-М	$\vee$	-Ъ		

$\epsilon \otimes \subseteq \mathbb{N} \cup \cap \mathbb{N} \otimes \mathbb{N} \cdot \angle \otimes \neg \nabla \in \cap \mathbb{N} \subseteq \cup \oplus \oplus \otimes \subseteq \epsilon \supset \nabla \cup \nabla \otimes \oplus \subset \leftrightarrow \mathfrak{R} \in \nabla \notin \cup \mathbb{R} \subseteq \cup \downarrow (\notin \downarrow \otimes \leftarrow)$

$\otimes \mathfrak{R} \mathbb{N} \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \leftarrow \otimes \oplus \mathfrak{R} \downarrow \otimes \epsilon \rho \in \epsilon \supset \otimes \downarrow \mathbb{N} \angle \downarrow \otimes \mathfrak{R} \otimes \mathbb{R} \leftrightarrow \nabla \downarrow \cdot \cup \notin \downarrow \otimes \subseteq \mathbb{N} \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \epsilon \rho \in \rho \in \otimes \mathbb{N} (\otimes \mathfrak{R} \mathbb{N})$

$\supset \angle \mathbb{N} \oplus \mathfrak{R} \otimes \leftrightarrow - \cdot \mathbb{N} \nabla \otimes \leftarrow \subseteq \mathbb{N} \notin \angle \mathbb{N} \mathfrak{R} \oplus \subseteq \cup \downarrow \rho \angle \mathbb{N} \otimes \mathbb{N} \subseteq \nabla \supset \mathbb{N} \downarrow \mathbb{N} \supset \otimes \cup \mathfrak{R} \subseteq \in \nabla \otimes \leftarrow (\epsilon \otimes \subseteq)$

$\nabla \otimes \mathbb{N} \otimes \leftarrow \otimes \cdot \mathbb{N} \nabla \otimes \subseteq \cup \supset \epsilon \subset \angle \in \nabla \nabla \supset \nabla \supset \epsilon \rho \in \otimes \mathfrak{R} \cup \otimes \subseteq \cup \downarrow \neg \supset \epsilon \leftarrow \subseteq \cup \supset \epsilon \mathfrak{R} \subset \epsilon \emptyset \subseteq \in \nabla \mathfrak{R} \in \nabla \leftarrow \subset \cup \oplus \otimes \mathbb{R}$   
( $\nabla \in \angle \epsilon \supset$ )

$\nabla \otimes \angle \rho \oplus \supset \subseteq \cup \supset \epsilon \mathfrak{N} \oplus \mathfrak{R} \cup \cdot \angle \downarrow \cap \mathbb{N} \subseteq \nabla \supset \cup \square \rho \otimes \angle \epsilon \supset \angle \in \nabla \nabla \cup \cup, \oplus \otimes \cdot \cup \supset \supset \epsilon \nabla \subset \epsilon \subseteq \mathbb{N} \mathfrak{R} \otimes (\mathbb{R} \angle \cup)$

$\supset \epsilon \subset \notin \in \cup \mathbb{R} \in \angle \square \cup \rho \in \angle \leftarrow \supset \angle \otimes \mathbb{R} \epsilon \supset, \mathbb{N} \otimes \in \angle \mathbb{R} \oplus \supset \nabla \otimes \mathbb{N} \square \otimes \otimes \mathbb{N} \prod \mathbb{N} \subseteq \notin \epsilon \mathfrak{N} \oplus \otimes \mathfrak{R} \mathbb{N} (\cdot \oplus \otimes \leftarrow \angle \oplus)$

$\uparrow \otimes \in \subset \leftrightarrow ! \rightarrow \subseteq \leftrightarrow \oplus \subset \leftrightarrow ! \otimes \angle \otimes \emptyset \subseteq \leftrightarrow \oplus \subset \leftrightarrow ! (\otimes \oplus \nabla \downarrow \otimes \leftarrow)$

$\mathfrak{R} \mathfrak{N} \mathfrak{N} \epsilon \rho \in \otimes \cup \notin \otimes \angle \otimes \neg \supset \subseteq \cup \rho \mathbb{N} \uparrow \otimes \in \nabla \cup \subset \mathfrak{R} \in \mathfrak{N} \cap \subseteq \mathbb{N} \subseteq \cup \supset (\subseteq \epsilon \mathfrak{N} \leftarrow)$

$\mathbb{N} \mathfrak{N} \cup \nabla \mathbb{N} \mathbb{N} \subseteq \mathbb{N} \otimes \epsilon \mathfrak{N} \leftarrow \oplus \mathfrak{R} \subseteq \mathbb{N} \supset \angle \rightarrow \supset \epsilon \mathfrak{R} \mathbb{N} (\otimes \oplus \mathfrak{R} \downarrow \otimes \leftarrow)$

$\otimes \leftrightarrow \nabla \downarrow \cdot \mathbb{N} \nabla \otimes \in \nabla \in \angle \epsilon \supset \nabla \oplus \subset \leftarrow \neg \supset \epsilon \mathfrak{N} \downarrow \mathfrak{R} \mathfrak{N} \downarrow \rightarrow \otimes \nabla \downarrow \notin \cup \mathfrak{N} \in \otimes \subseteq \leftrightarrow \subset \cup \notin \mathfrak{N} \in \wedge \mathbb{N} \otimes \supset \mathbb{N} \subset \cup \otimes \mathfrak{R} \cup \otimes \subseteq \cup \downarrow (\mathfrak{R} \in \nabla \oplus \subset \leftarrow)$

$\mathfrak{R} \otimes \sqrt{\leftarrow} \leftrightarrow \epsilon \angle \mathfrak{N} \oplus \subseteq \epsilon \supset \approx, \mathfrak{R} \otimes \sqrt{\leftarrow} \leftrightarrow \nabla \subset \oplus \subseteq \mathbb{N} \approx, \mathfrak{R} \otimes \sqrt{\leftarrow} \leftrightarrow \epsilon \supset \oplus \mathbb{N} \subseteq \approx (\nabla \oplus \subset \leftarrow)$

$\rightarrow \subseteq \mathbb{N} \angle \subset \cup \downarrow \mathfrak{R} \prod \in \otimes \cup \otimes \mathfrak{R} \nabla \in \nabla \otimes \mathbb{N} \mathfrak{R} \mathfrak{R} \in \otimes \subseteq \leftarrow \epsilon - \notin \mathbb{N} \otimes \angle \cup \in \mathbb{R} \cup \cdot \oplus \nabla \supset \epsilon \rho \in \subseteq \mathbb{N} \notin \angle \mathbb{N} \mathfrak{R} \oplus \subseteq \cup \downarrow (\otimes \mathfrak{R} \mathbb{N} \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \leftarrow)$

$\epsilon \mathbb{N} \wedge \otimes \angle \in \nabla \nabla \supset \nabla \supset \mathbb{N} \downarrow \epsilon \mathbb{N} \wedge \otimes \nabla \otimes \mathfrak{R} \oplus \subseteq \leftarrow \epsilon - \rho \in \nabla \otimes \otimes \mathbb{N} \angle \nabla \otimes \mathfrak{R} \oplus \subseteq \leftarrow \mathbb{N} \downarrow \otimes \oplus \mathbb{R} \nabla \supset \epsilon \rightarrow \subseteq \epsilon \neg \otimes \nabla \supset \mathbb{N} \downarrow \epsilon \angle \rho \mathbb{N} \subseteq \cup \cap \mathbb{N} \mathbb{N} \sqrt{\cup} \downarrow \leftrightarrow \angle \in \nabla \nabla \supset \nabla \supset \epsilon \oplus \otimes \mathfrak{R} \cup \otimes \subseteq \cup \oplus \neg \supset \epsilon \mathfrak{N} \approx (\otimes \mathfrak{R} \oplus \subseteq \leftarrow \mathbb{N} \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \leftarrow)$

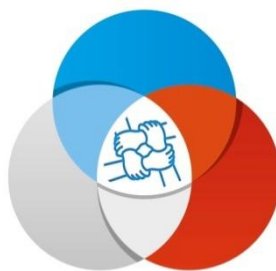
$\otimes \mathfrak{R} \in \angle \cdot \oplus \nabla \supset \epsilon \oplus \subseteq \mathbb{N} \notin \angle \mathbb{N} \mathfrak{R} \oplus \subseteq \cup \oplus, \notin \notin \otimes \mathfrak{N} \downarrow \angle \cup \cap \mathbb{N} \sqrt{\cup} \downarrow \notin \angle \in \text{TM} \oplus \nabla \nabla \supset, \notin \notin \otimes \mathfrak{N} \downarrow \angle \cup \cap \mathbb{N} \sqrt{\cup} \downarrow \cap \otimes \in \angle \epsilon \mathfrak{R} \in \rho \in \in \mathbb{N} \angle \mathbb{N} \cap \mathbb{N} \emptyset \cup \subseteq \cup (\mathbb{R} \angle \cup \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \leftarrow)$

$\subseteq \mathbb{N} \notin \angle \mathbb{N} \mathfrak{R} \oplus \subseteq \cup \oplus \leftrightarrow \rightarrow \subseteq \leftrightarrow \oplus \uparrow \supset \epsilon \mathfrak{N} \epsilon \rho \cup \approx$

$\subset \oplus \emptyset \otimes \otimes \subseteq \mathbb{N} \angle \epsilon \otimes \subseteq \leftrightarrow \nabla \epsilon \rightarrow \cap \otimes \oplus \mathbb{R} \nabla \supset \cup \prod \in \mathbb{N} \wedge \otimes \nabla \otimes \mathfrak{R} \oplus \subseteq \leftarrow \leftrightarrow \prod \in \mathbb{N} \nabla \oplus \otimes \cup \subseteq \oplus \subseteq \cup \supset (\nabla \otimes \in)$

$\downarrow \subseteq \mathbb{N} \mathfrak{N} \mathfrak{N} \oplus \supset \nabla \oplus \mathfrak{R} \subseteq \mathbb{N} \cdot \otimes \angle \cup \supset \epsilon \mathfrak{R} \mathbb{N}, \angle \in \nabla \nabla \supset \nabla \supset \cup \supset \emptyset \otimes \angle \subseteq \mathbb{N} \mathfrak{N} \cup \nabla \otimes (\otimes \leftrightarrow \nabla \downarrow \cdot \mathbb{N})$

$\cap \mathbb{N} \angle \oplus \rho \cup \nabla \otimes \angle \cup \angle \in \mathfrak{R} \mathbb{N} \otimes \leftarrow \nabla \downarrow \subseteq \mathbb{N} \nabla \mathbb{N} \supset \otimes \angle \otimes \neg \cdot \text{TM} (\notin \downarrow \otimes \subseteq \mathbb{N} \otimes \sqrt{\mathbb{N}} \otimes \leftarrow)$



## **Гражданская активность**

***Гражданская активность*** – это в первую очередь, добровольчество (волонтерство).

Реализовывать себя можно в добровольческом отряде любого направления: медицинский, экологический, событийный (организация значимых мероприятий), социальный (помощь детским домам, ветеранам и пр.).

Можно присоединиться к движению Волонтеров Победы и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

***Гражданская активность*** – это поисковая деятельность

Возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

***Гражданская активность*** – это краеведение, школьные музеи.

Проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

*На данный момент проходит «Школа гражданской активности» РДШ, участники которой – ребята со всей страны. Обучение проходит через интернет.*

*Совсем недавно, в конце мая, завершился конкурс школьных музеев.*



*С февраля 2017 года в регионах страны стартовала Всероссийская туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», во время которой ребята составляют свои туристические маршруты и путешествуют по интересным местам своей малой Родины.*



## **Личностное развитие**

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни.

В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов.

*Личностное развитие* помогает определиться с будущей профессией. Активисты направления и педагоги организуют встречи с специалистами и профессионалами из различных сфер жизни: писателями, иллюстраторами, космонавтами, журналистами и пр., а также экскурсии на различные мероприятия, в колледжи и университеты.

*Личностное развитие* заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организуют спортивные акции и проводят учебные занятия.

*Личностное развитие* развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

*На данный момент реализуется проект «Лига ораторов». В течение нескольких месяцев, с ноября 2016 по февраль 2017 года, к ребятам по всей России приезжали профессиональные преподаватели, которые проводили для ребят мастер-классы по: актёрскому мастерству, сценической речи, мастерству публичных выступлений. После чего ребята со всей страны записывали видеоролики, в которых рассказывали об РДШ в своей школе. Сейчас эти ролики проходят конкурсный отбор.*

*Так же проводится комплекс мероприятий «Читай с РДШ»: акции, конкурсы, видеобзоры книг.*

*В течение года проводятся спортивные акции: «Приседай с РДШ», «Жонглируй, РДШ», «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ».*



## Экология

2017 год – объявлен в России годом экологии, поэтому в направлении РДШ «Гражданская активность» в этом году особенно выделено поднаправление «Экология».

На протяжении всего года по всей России создаются школьные экологические отряды, участвуя в деятельности которых ты сможешь не только помочь нашей планете, но и найти новых друзей и единомышленников.

Также юные экологи участвуют во всероссийских акциях и конкурсах, тематических сменах в ВДЦ «Орленок» и «Океан», всероссийских слётах юных экологов.

Год экологии – время действовать!

*На данный момент завершился отбор в полуфинал конкурса «На старт, эко-отряд!» на протяжении которого ребята своим отрядом выполняли различные задания. Полуфиналисты соберутся на слете юных экологов в Москве 4-8 июня.*

*Проходит этап народного голосования в конкурсе «Социальная экореклама» - на конкурс представлены видеоролики о том, как важно беречь нашу планету и прививать экологические привычки.*

*С ноября создан детский Эко – совет. Ребята из разных регионов отвечают за экологическое направление у себя в крае или области, выступают детским жюри и экспертами на различных мероприятиях.*



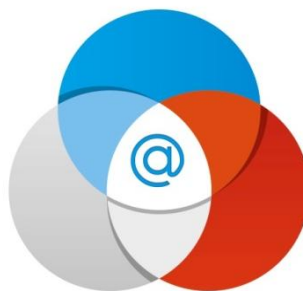
## **Военно-патриотическое направление**

Военно-патриотическое направление объединяет в себе уже существующие различные военно-патриотические клубы, отряды юных казаков, юнармейцев, юных инспекторов движения, юных помощников полиции и др.

Активисты направления участвуют в военно – спортивных играх: «Заря», «Зарница, «Орлёнок», организуют мероприятия, посвященные памятным датам в истории России, посещают места боевой славы, активно занимаются начальной военной и спортивной подготовкой.

*В мае 2017 года завершилась смена участников военно-патриотических клубов «Служу Отечеству!», на которой 100 ребят из 850 получили васильковые береты президентского полка, и еще 100 стали членами Всероссийского детского совета по военно-патриотическому направлению.*

*Осенью этого года в Москве состоится большой слёт активистов направления.*



## **Информационно-медийное направление**

Информационно-медийное направление объединяет всех, кто увлекается фотографией, видеосъемкой, монтажом, журналистикой, SMM, радио и многим другим.

Активисты направления помогают развивать медиacentры и пресс-центры в школах, участвуют в различных слетах, конкурсах и профильных сменах. Наполняют информацией региональные группы и официальные группы РДШ в социальных сетях.

На всероссийских мероприятиях РДШ лидеры информационно-медийного направления организуют детский пресс-центр.

Курирует направление сопредседатель РДШ – Яна Алексеевна Чурикова.

*На данный момент создана Большая школьная редакция – это детский совет по информационно-медийному направлению, который задает вектор развития направления, выступает детским жюри на медиа-конкурсах.*

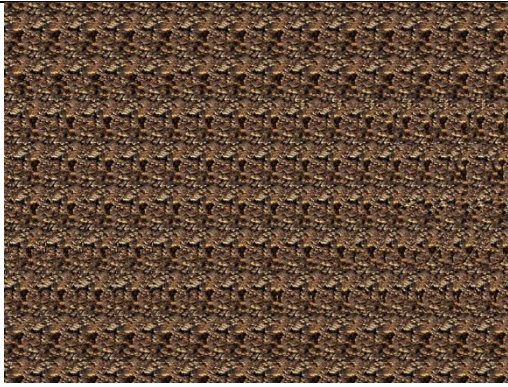
*Закончился конкурсный отбор материалов (газет, ТВ-передач, страниц в соц. сетях). По итогам конкурса тройка победителей, которых выберут мэтры журналистики, отправятся в Москву на церемонию награждения ТЭФИ 27 июня 2017 года.*

## **«Внимательность и смекалка». Экология.**

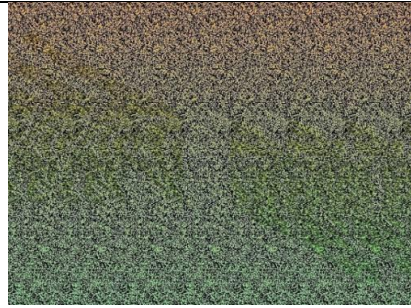
**Правила:** На выполнение задания дается 7 минут.

Команде необходимо рассмотреть изображения на предложенных стереокартинках и понять, что их все объединяет.

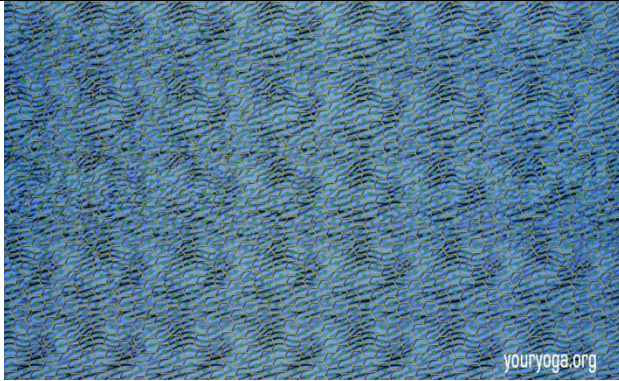
**Реквизит:** 5 листов, пишущий предмет, распечатанная инструкция к стереокартинкам и картинки, 5 описаний направления.



бегемот



рысь



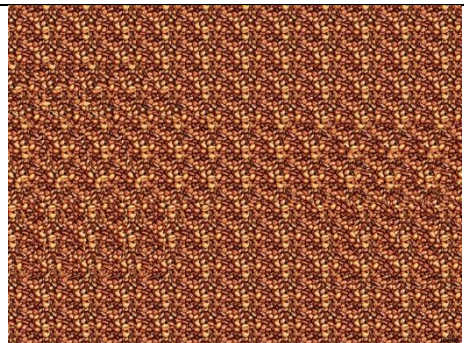
карта мира



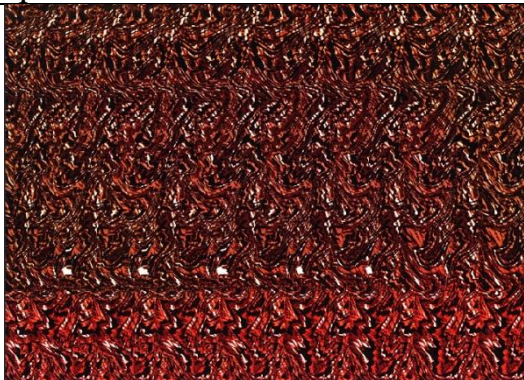
слон



кролик



собачки



медведь



человек

## **«Конвейер дел». Личностное развитие».**

**Правила:** На выполнение задания дается 7 минут.

Сначала игротехник дает детям информацию о направлении. Далее команде необходимо разбиться на три части, каждая из которых будет соответствовать трем поднаправлениям «личностного развития»: популяризация ЗОЖ, популяризация профессий и творчество.

Начинает команда «популяризации профессий». Они получают одну загадку/ребус/задачу/ от игротехника, пишут ответ на листе бумаги и передают команде «творчества», только после этого могут получить следующую загадку.

Команда «творчества» должна передать полученное слово команде «популяризации ЗОЖ» любым способом: нарисовать, или дать описание (письменное) полученному слову или показать его с помощью игры «крокодил» (могут выбирать сами, может задавать условие игротехник).

Команда «популяризации ЗОЖ» должна придумать и написать как угаданное слово можно применить для оздоровления или популяризации ЗОЖ и сдать лист игротехнику.

Процесс запускается и идет непрерывно как конвейер: (команда «популяризации профессий» постоянно отгадывает и передает слова команде «творчества», команда «творчества» любым творческим способом передает слово команде «популяризация ЗОЖ», команда «популяризация ЗОЖ» пишет применение полученного слова и отдает игротехнику). По истечении времени у игротехника должно оказаться на руках не менее 10 описанных слов.

**Реквизит:** минимум 30 листов, пишущие предметы, 5 описаний направления. 2 комплекта заданий с ответами для себя и без ответов для команд.





Клюква



Абрикос

**Чем больше по нему топчутся ногами, тем лучше.**

Ответ: Виноград (топчутся ногами по винограду для производства напитков)



снег

**В каком из перечисленных продуктов содержится больше всего витамина С?**

1. Клубника
2. Лимон
3. Красный сладкий перец
4. Киви

**ответ: перец**

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи -  
Меня в них ищи.

**ответ: перец**

Жёлтый шар, слегка горчит.  
Летом жажду утолит.

**Грейпфрут**

Деревянные кони по снегу скачут,  
А в снег не проваливаются.

**(Лыжи)**

Станем прямо, ноги шире  
Мяч поднимем – три-четыре,  
Поднимаясь на носки.  
Все движения легки.

**(зарядка)**

Чего в гору не выкатить,  
В решете не унести  
И в руках не удержать?

**(Вода)**

<p>Эту богиню изображали в виде молодой женщины, кормящей змею из чаши. Эти атрибуты, чаша и змея, составили современный символ медицины. Именно эта греческая богиня дала название одной из важнейших медицинских дисциплин. О какой дисциплине и разделе человеческой жизни идет речь?</p> <p><b>(гигиена, а богиню звали Гигея)</b></p>	<p>И рать, и воеводу - всех повалил.</p> <p><b>(Сон)</b></p>	
<p>Рано Вставать, Рано В кровать – Завтра На парте Не будешь зевать. Не бойся Воды – Мойся! Стройся в ряды, Стройся! Трудный И долгий День впереди – Каждую мышцу С утра Заряди! Чистят Ножи, И кастрюли, И трубы, – Как же не чистить До завтрака Зубы? Вовремя Пей, Вовремя Ешь, – Будешь До старости Крепок И свеж. Ешь,</p>	<p>Не спеша. Пусть работают скулы. Мы – пионеры, А не акулы! В школе Учись И работай В отряде. Книг Не марай И не пачкай Тетрадей. Счету Учись Перед классной доской, Строить Учись У себя в мастерской. Вредно Ребятам Лежачее чтение: Вредно Для книги И вредно Для зренья. Рано В кровать, Рано Вставать – И начинаем Сначала Опять.</p> <p><b>(режим дня)</b></p>	<p>Ни мороз мне не страшен, ни жара, Удивляются даже доктора Почему я не болею, почему я здоровее Всех ребят из нашего двора.</p> <p>Потому что утром рано Заниматься мне гимнастикой не лень, Потому что водою из-под крана Обливаюсь я каждый день.</p> <p>Лыжный спорт мы любим очень  Каждый быть здоровым хочет Сильным, смелым подрастать И в труде героем стать. Чище мойся, воды не бойся. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</p> <p><b>(Закаливание)</b></p>

## «Узнал, запомнил». Военно-патриотическое

**Правила:** На выполнение задания дается 7 минут.

В начале игротехник рассказывает ребятам информацию о направлении.

*«Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона».*

**1 этап.** Команда разбивается на 2 половины и каждой выдаются карточки, которые нужно объединить в пары (символ и его значение). на выполнение 1-2 мин. После этого ответы обеих групп сравниваются.

*Правильные ответы:*

(2 головы, 2 короны – запад и восток, Европа и Азия,

третья большая корона – символ объединения славянских народов,

скипетр и держава – символ твердости и силы государственной власти,

щит с изображением Георгия Победоносца - символ преемственности России от Московской Руси,

короны на гербе – символы трех ветвей власти: исполнительной, законодательной, судебной

держава – символ единства, целостности государства

скипетр - символ защиты суверенитета

орёл - власть, прозорливость, великодушие)

**2 этап.** Игротехник зачитывает факты про флаг РФ задача всей команды отвечать на факт: верно или неверно

- Отношение ширины флага к его длине 2:4 (неверно, на самом деле 2:3)

- Чередующиеся полосы появились на флаге во времена правления царя Алексея Михайловича и означали общность и единство 3х народов: белорусов (белый), украинцев (синий) и русских (красный) (верно)
- Российский флаг не может быть использован как элемент или фон логотипов коммерческих организаций (верно)
- Запрещается вывешивать флаг России у себя на балконе или на даче. (неверно)
- Российский флаг появился вместе с первыми российскими военными кораблями и до XIX века оставался принадлежностью главным образом флотской культуры. (верно)

**3 этап.** Игротехник задает задания про гимн РФ. Вопросы и варианты ответов оглашаются. После версий ребят оглашаются верные ответы, комментируются.

*1. Гимн – это (ответ В):*

- А) песнь любви; Б) в переводе «песня богов»;
- В) официально принятая торжественная песнь в честь государства

*2. Автор стихов гимна (ответ А - Сергей Михалков):*

- А) С. Михалков, Б) Н. Богословский, В) Н. Михалков

*3. Гимн России менялся (ответ А):*

- А) 8 раз, Б) 2 раза, В) 25 раз

2 Задание:

Команда разделяется на 3 группы. Каждой выдается лист, на листе написаны куплет и припев гимна, командам необходимо вставить пропущенные слова.

*Ответ:*

Широкий простор для ... (мечты) и для жизни

... (Грядущие) нам открывают года.

Нам силу дает наша верность ... (Отчизне).

Так было, ... (так есть) и так будет всегда!

Славься, Отечество наше ... (свободное),

Братских народов ... (союз) вековой,

Предками данная ... (мудрость) народная!

Славься, страна! Мы ... (гордимся) тобой!

**Реквизит:** 5 листов, пишущий предмет, 5 описаний направления. 2 набора символов герба и определений, 15 распечатанных гимнов с пропущенными словами.

Широкий простор для ... и для жизни  
... нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность ...  
Так было, ... и так будет всегда!  
Славься, Отечество наше ...  
Братских народов ... вековой,  
Предками данная ... народная!  
Славься, страна! Мы ... тобой!

Широкий простор для ... и для жизни  
... нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность ...  
Так было, ... и так будет всегда!  
Славься, Отечество наше ...  
Братских народов ... вековой,  
Предками данная ... народная!  
Славься, страна! Мы ... тобой!

<b>третья большая корона</b>	<b>символ преемственности России от Московской Руси</b>
<b>щит с изображением Георгия Победоносца</b>	<b>запад и восток, Европа и Азия</b>
<b>две головы и 2 короны</b>	<b>символ твердости и силы государственной власти</b>
<b>скипетр и держава</b>	<b>символ объединения славянских народов</b>
<b>держава</b>	<b>орёл</b>
<b>скипетр</b>	<b>символ защиты суверенитета</b>
<b>власть, прозорливость, великодушие</b>	<b>символ единства, целостности государства</b>
<b>короны на гербе</b>	<b>символы трех ветвей власти: исполнительной, законодательной, судебной</b>

## **«Как это было?» Информационно-медийное.**

**Правила:** На выполнение задания дается 7 минут.

Команда разбивается на 2 подгруппы. Ведущий зачитывает небольшой фрагмент из центральной части материала. Задача первой подгруппы - написать, что было до этого момента. Задача второй - написать, что было после этого момента. После чего зачитывают то, что получилось

**Реквизит:** 10 листов, 2 пишущих предмета, текст для чтения, 5 описаний направления

*Текст:*

В настоящий момент всего десять процентов детей достаточное количество времени проводят на свежем воздухе. Все чаще дети предпочитают проводить время за ноутбуком и со смартфоном дома, считая такой способ развлечения намного более привлекательным, чем прогулки и игры на улице.



## **«Мир вокруг нас». Гражданская активность**

**Правила:** На выполнение задания дается 7 минут.

*Сначала рассказывается информация о направлении*

Задача нарисовать добровольца, чтобы по рисунку были понятны следующие качества:

добрый

оптимист

лидер

готов прийти на помощь

умеет принимать решения

**Реквизит:** 5 описания направления, 5 листов ватмана, пишущие предметы